

WEBINARIO

RECONCEPTUALIZANDO EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN HONDURAS

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Universidad de California, Berkeley
Universidad de New York
Asociación Bayán



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y
FORTALECIMIENTO EDUCATIVO Y PROFESIONAL
Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán



NEW YORK UNIVERSITY



Berkeley
UNIVERSITY OF CALIFORNIA



1ro de febrero, 2021

CRISIS DE APRENDIZAJE

- A pesar de estar matriculados y asistir a la escuela, muchos estudiantes no están aprendiendo.



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y
FOMENTO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO
Universidad de Honduras



NEW YORK UNIVERSITY



Berkeley
UNIVERSITY OF CALIFORNIA



DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



- El diseño de programas de DPD innovadores, efectivos y relevantes que ayuden a los docentes a mejorar sus prácticas pedagógicas es fundamental para mejorar la calidad de la educación.



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y
FOMENTO EDUCATIVO Y SOCIAL
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado



NEW YORK UNIVERSITY



Berkeley
UNIVERSITY OF CALIFORNIA



PROPUESTA PARA UN MODELO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN HONDURAS



MARCO NORMATIVO DE LA CARRERA DOCENTE EN HONDURAS



**MEDIDAS PARA
ENFRENTAR EL
RETO DE LA
FORMACIÓN
INICIAL Y
PERMANENTE DE
DOCENTE.
(PESE 2019)**



Fortalecer la formación inicial y articular la formación permanente de docentes.



Desarrollar estándares para la evaluación y certificación de desempeño docente



Mejorar los procesos de contratación y gestión del recurso docente.



Fortalecer las modalidades e intercambios pedagógicos entre los docentes, al amparo de las redes educativas.

ACTORES INVOLUCRADOS EN LA M1

1. Formación inicial docente

- La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM).

2. Formación permanente de docente o desarrollo profesional docente (fpd)

- Secretaría de Educación de Honduras: Responsabilidad normativa y operativa de la formación permanente de docentes.
- UPNFM: Postgrados y Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales (INIEES).

ACTORES INVOLUCRADOS EN LA M1

Una de las alianzas del INIEES es la que se está desarrollando conjuntamente con la Universidad de Berkeley, California, con la Universidad de New York y con la Asociación Bayán, para conocer e impulsar un modelo de desarrollo profesional docente que enfatiza el acompañamiento y la retroalimentación para mejorar las prácticas y procesos pedagógicos de los docentes.

SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL

- El gobierno de Honduras cuenta con un sistema educativo rural que provee una alternativa innovadora a la capacitación de desarrollo docente.





- El SAT fue seleccionado por el Instituto Brookings como como una de las 12 intervenciones educativas a gran escala más efectivas alrededor del mundo.



SAT ha sido nombrado como una de las soluciones globales para tres grandes desafíos globales:

- Educación secundaria,
- Adquisición de habilidades para conseguir empleo
- Empoderamiento, especialmente de niñas



“El ser humano es como una mina llena de gemas de valor inestimable que sólo una educación apropiada podrá revelar”

CARACTERÍSTICAS CLAVES BÁSICAS Y METAS PRINCIPALES DE SAT

- Formación de recursos humanos propios capaces de asumir los desafíos del desarrollo;

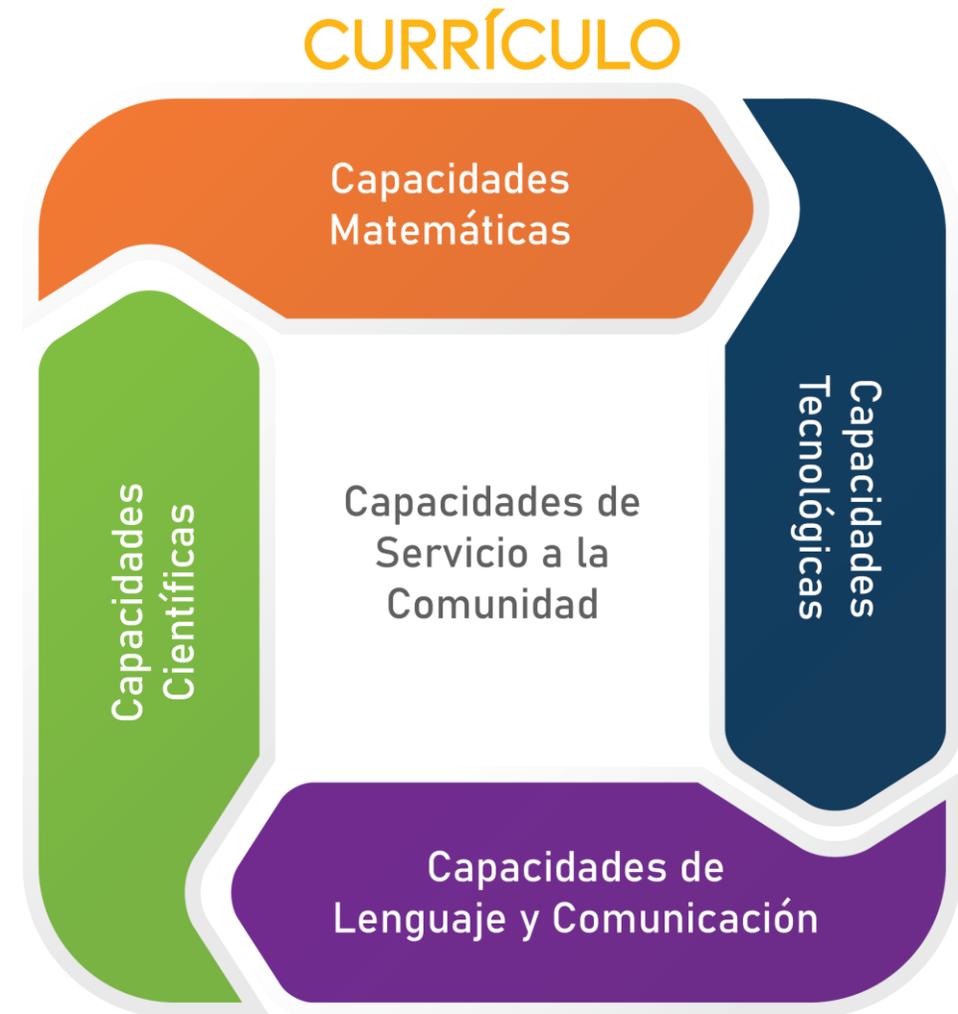
- 7°-12° grado,
comunidades rurales;

- Educación integral/holística - fuerte énfasis en el pensamiento crítico, los valores y el servicio a la comunidad.

- Flexible y responde a las necesidades de la vida rural - culturalmente relevante;

SAT – SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL

- Currículo interdisciplinario
- Un docente preparado y comprometido
- Grupo de estudiantes/comunidad
- Estado/organización civil



ALGUNOS EJEMPLOS DE ESTUDIOS SOBRE SAT EN HONDURAS

Stanford **SOCIAL
INNOVATION** Review
Informing and inspiring leaders of social change

SOCIAL ISSUES SECTORS SOLUTIONS MAGAZINE MORE

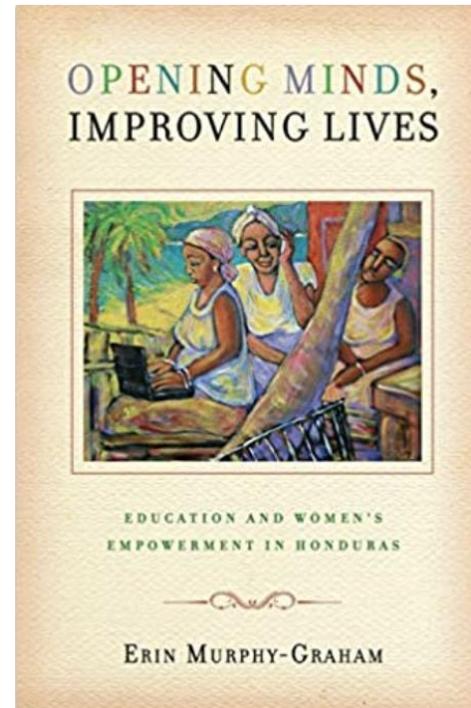
Education

Redefining Teacher Development to Great Effect in Honduras

A different approach to developing teachers helps rural students access secondary education, and also has an immediate and positive impact on their communities.

SHARE COMMENT PRINT ORDER REPRINTS

By [Becca Shareff & Erin Murphy-Graham](#) | Mar. 6, 2017



International Journal of Educational Development

Volume 30, Issue 6, November 2010, Pages 599-613

Social responsibility and community development: Lessons from the Sistema de Aprendizaje Tutorial in Honduras

Catherine A. Honeyman [†]

[Show more](#)

[+ Add to Mendeley](#) [Share](#) [Cite](#)

<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2010.02.004>

Get rights:

- Los resultados de una evaluación cuasi experimental, indican que los estudiantes del SAT muestran una tasa de aprendizaje un 45% más alta que la de un grupo comparable de sus pares que asistieron a colegios tradicionales - en gran parte debido al modelo de desarrollo profesional docente y el proceso de asesoría utilizado por el SAT.



El Desarrollo Profesional Docente en

SAT



El Rol del
Asesor

EL MODELO DE DESARROLLO PROFESIONAL

- a) Capacitación permanente y continua.
- b) Asesoría de campo (acompañamiento).



CAPACITACIÓN DOCENTE

Cada 3 meses capacitados en los textos
que van a impartir

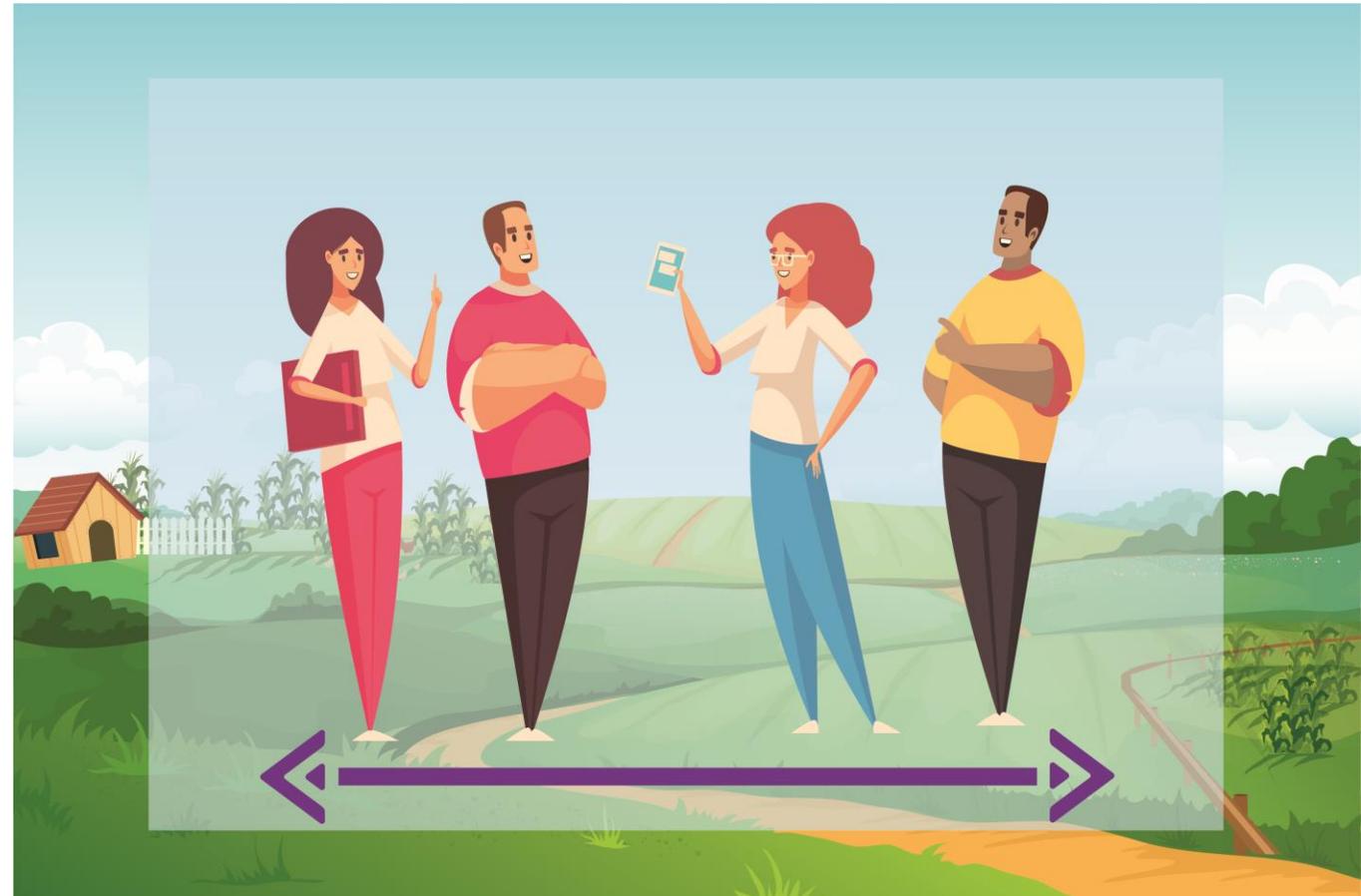


ACTIVIDADES QUE REALIZA EL ASESOR (A) DURANTE SUS VISITAS



RELACIÓN TUTOR/ASESOR

- a) Horizontalidad
- b) Amistad genuina.
- c) Aprendizaje



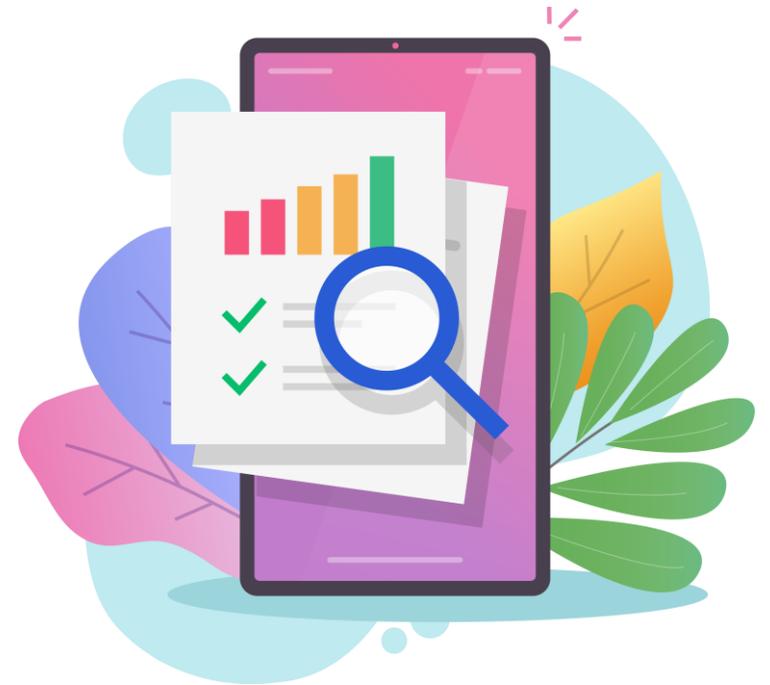
PUNTO DE PARTIDA

- Relación entre el aprendizaje del estudiante (la calidad de la educación) y la formación del docente
- Preguntas sobre el desarrollo profesional de maestros:
 - ¿Cómo ayudamos a los maestros a enseñar mejor?
 - ¿Qué tipo de apoyo necesitan los maestros para llevar a cabo sus labores?
 - ¿Cómo puede ser la organización y la estructura para dicho seguimiento?



ALGUNAS RESPUESTAS QUE HAN SURGIDO

- Supervisión
 - La falta de naturalidad en las relaciones y una tendencia a siempre estar “actuando”
 - La falta de confianza en la supervisión o en la persona que esta en ese papel
- Evaluación
 - La presión sentida por parte de los maestros de sentir que están siendo observados
 - La falta de relación o conexión entre lo que esta mirando (o evaluando) y el crecimiento del maestro visto como algo formativo a largo plazo



OTRA POSIBLE CONCEPCIÓN: EL ACOMPAÑAMIENTO CONTINUO (1/2)

- Relación entre los actores
 - Horizontal versus vertical
 - Todos aprendiendo juntos y unos de otros
 - Avance individual y colectivo (y los espacios necesarios que son creados para permitirlo).
- Noción de capacitación continua
 - Una conversación que se lleva a cabo en diversos espacios.
- Aprendizaje y crecimiento como modo de actuar
 - Postura frente los tutores de parte de los asesores y de los tutores hacia los estudiantes

OTRA POSIBLE CONCEPCIÓN: EL ACOMPAÑAMIENTO CONTINUO (2/2)

- Dicotomías entre el ser y el hacer
 - La importancia de la visita en el sitio de trabajo por un asesor (coordinador).
 - Hacer las cosas juntos (visitas a la comunidad, a los padres, etc.).
- Cambio culturales en la organización
 - Lo que se vuelve “normal” y lo que se espera de las personas que entran a la organización
 - Se puede diluir si no se es consciente de su propósito

¿Cómo describiría usted la función que cumple un asesor de campo y qué hace el asesor de campo?

El asesor de campo acompaña. El asesor de campo nos sirve como ayuda, nos motiva. No es como un supervisor, viene y nos acompaña. Por ejemplo si él observa una clase, él nos ayuda, nos dice “podés implementar tal cosa o podés hacer tal cosa para que te salga de la mejor manera o utilizar esto”. Sirve más que todo como un apoyo, como una ayuda para nosotros.

¿Qué palabras utilizaría para describir su relación con el asesor?

Muy buena. De confianza y de respeto sobre todo.



¿ Cómo describiría usted la función que cumple un asesor de campo? ¿Qué hace?

El asesor de campo nos ayuda en las dificultades que nosotros tengamos. Nos viene a visitar, nos acompaña .

¿ Qué palabras utilizaría para describir su relación con el asesor?

Una buena amiga, un compañero.



LA CENTRALIDAD DE LOS ENTORNOS SOCIALES EN EL AULA

- Los entornos sociales son los lugares en los que las personas realizan la mayor parte de sus transacciones y experiencias diarias; estas transacciones y experiencias son los **principales determinantes de lo que las personas llegan a ser en términos de carácter, comportamiento y aprendizaje**
- Los entornos próximos de mayor interés son las familias, las **aulas, las escuelas**, los grupos de colegas, las organizaciones comunitarias, los entornos religiosos y los lugares de trabajo.

LAS AULAS SON ENTORNOS DONDE OCURRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

¿Cómo podemos medir las prácticas y transacciones centrales dentro de las aulas que influyen en los niños y los docentes, y sus interacciones?

OBSERVACIONES SISTEMÁTICAS DEL COMPORTAMIENTO

¿POR QUÉ DEBEMOS OBSERVAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS DEL AULA?

1. Observar las aulas puede ayudarnos a comprender si la capacitación que reciben los docentes se está convirtiendo en una acción eficaz en el aula.
2. La observación de los docentes puede proporcionarnos información objetiva, útil y basada en pruebas para ayudar a mejorar el desarrollo profesional.

FORMAS DE RECOPIRAR DATOS DE OBSERVACIÓN

1
Escaneo estructural
o ambiental:
*¿Hay sillas, pizarrones,
libros, etc.?*

2
Tiempo en la Tarea
*¿Cuánto tiempo total
dedicó a leer, escribir y
escuchar?*

3
Listas de Chequeo
*¿Los niños leen el libro?
Sí o No*

4
Observaciones
sistemáticas de
comportamiento de la
calidad:
*Global vs. Temática
Específica*

POR QUÉ SE DESARROLLÓ TIPPS

- En una "vida anterior", trabajé en una Fundación de Investigación. Nuestra filantropía se dedicó a entender los procesos por los que funcionan las familias, las aulas y los lugares de trabajo y, a su vez, cómo se podía aprovechar ese conocimiento para mejorar las experiencias diarias y la vida de sus habitantes.
- En nuestro enfoque en las aulas, financiamos parte del trabajo en CLASS, el sistema de observación más utilizado y riguroso disponible.
 - Capacitar a los observadores, en particular a los profesionales, para usarlo fue complicado y costoso.
 - No permitía fácilmente la contextualización cultural.

NUESTRO MÉTODO DE REALIZACIÓN DE LAS OBSERVACIONES EN EL AULA SE CONOCE COMO:

TIPPS

SISTEMA DE PROCESOS Y PRÁCTICAS DOCENTES DE INSTRUCCIÓN



INSTRUCCIONES PARA ENTENDER Y LEER LAS INDICACIONES DEL TIPPS- ACOMPAÑAMIENTO

Como asesor, será entrenado para observar y codificar la calidad de seis (6) prácticas docentes / procesos de clase diferentes. Para codificar estas prácticas / procesos, es importante tener en cuenta el propósito y los objetivos: el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Cada enunciado del artículo contiene dos partes:

La primera parte indica la **práctica / proceso del docente en el aula**.

La segunda parte indica el **resultado del aprendizaje o del bienestar del estudiante** (la meta o el propósito). Véase la figura 1 a continuación.

FIGURA 1 PRÁCTICA Y PROPÓSITO DEL DOCENTE OBSERVADO



Decida qué columna (A o B) refleja mejor lo que funcionan en el aula.

1				2				3				4				5				6			
El docente monitorea y las necesidades académicas y emocionales de los alumnos.				El docente crea oportunidades de aprendizaje colaborativo para facilitar las interacciones positivas y el aprendizaje entre los estudiantes.				El docente utiliza estrategias de instrucción para ayudar a los estudiantes con su pensamiento crítico.				El docente conecta los estudios de los alumnos con sus experiencias de la vida diaria, mostrando la relevancia de las lecciones fuera del aula.				El docente proporciona a los estudiantes una retroalimentación específica para facilitar el aprendizaje en lugar de sólo obtener la respuesta o terminar una actividad.				El docente hace preguntas para facilitar el dominio del contenido y un aprendizaje más profundo.			
Columna A		Columna B		Columna A		Columna B		Columna A		Columna B		Columna A		Columna B		Columna A		Columna B		Columna A		Columna B	
El docente no vigila ni responde a las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes		El docente vigila y responde a las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes		El docente no crea oportunidades de aprendizaje colaborativo para facilitar las interacciones positivas y el aprendizaje entre los alumnos.		El docente crea oportunidades de aprendizaje colaborativo para facilitar las interacciones positivas y el aprendizaje entre los alumnos.		El docente no usa estrategias de instrucción para ayudar a los estudiantes en el pensamiento crítico.		El docente usa estrategias de instrucción para ayudar a los estudiantes en el pensamiento crítico.		El docente no conecta los estudios de los estudiantes con sus experiencias de la vida diaria, mostrando la relevancia de las lecciones fuera del aula.		El docente conecta los estudios de los estudiantes con sus experiencias de la vida diaria, mostrando la relevancia de las lecciones fuera del aula.		El docente no proporciona a los estudiantes una retroalimentación específica para facilitar el aprendizaje en lugar de sólo obtener la respuesta correcta o terminar una actividad.		El docente proporciona a los estudiantes una retroalimentación específica para facilitar el aprendizaje en lugar de sólo obtener la respuesta correcta o terminar una actividad.		El docente no hace preguntas para facilitar el dominio de los contenidos o un aprendizaje más profundo.		El docente hace preguntas para facilitar el dominio de los contenidos y un aprendizaje más profundo.	
Muy exacto	Algo exacto	Algo exacto	Muy exacto	Muy exacto	Algo exacto	Algo exacto	Muy exacto	Muy exacto	Algo exacto	Algo exacto	Muy exacto	Muy exacto	Algo exacto	Algo exacto	Muy exacto	Muy exacto	Algo exacto	Algo exacto	Muy exacto	Muy exacto	Algo exacto	Algo exacto	Muy exacto

Luego, decida qué columna (A o B) refleja mejor lo que observó en el aula. Dentro de la columna elegida, decida si es "Algo precisa" o "Muy precisa".

LA OBSERVACIÓN UTILIZANDO EL TIPPS ES

CONFIABLE



Los observadores están capacitados para ver el aula de manera objetiva y sistemática.

CON MATICES



Recopilan prácticas y procesos básicos con matices.

ÚTIL



La información de la observación es tangible y granular con puntos procesables para el docente.

APLICABLE



El Asesor (docente experimentado) puede colaborar con un docente para implementar un proceso de retroalimentación consistente y mutuamente respetuoso.

EVIDENCE FROM ACROSS THE GLOBE

2010 - 2020



Uganda

Aulas de Secundaria
8vo Grado
En todo el país (excepto Kampala)



India

Aulas de Primaria
Grados de Primaria (1-4)
Rajastán, Delhi, Uttar Pradesh



Ghana

Aulas de Educación Preescolar
Primeros grados, incluido KG-II
Accra Peri Urbana



Honduras

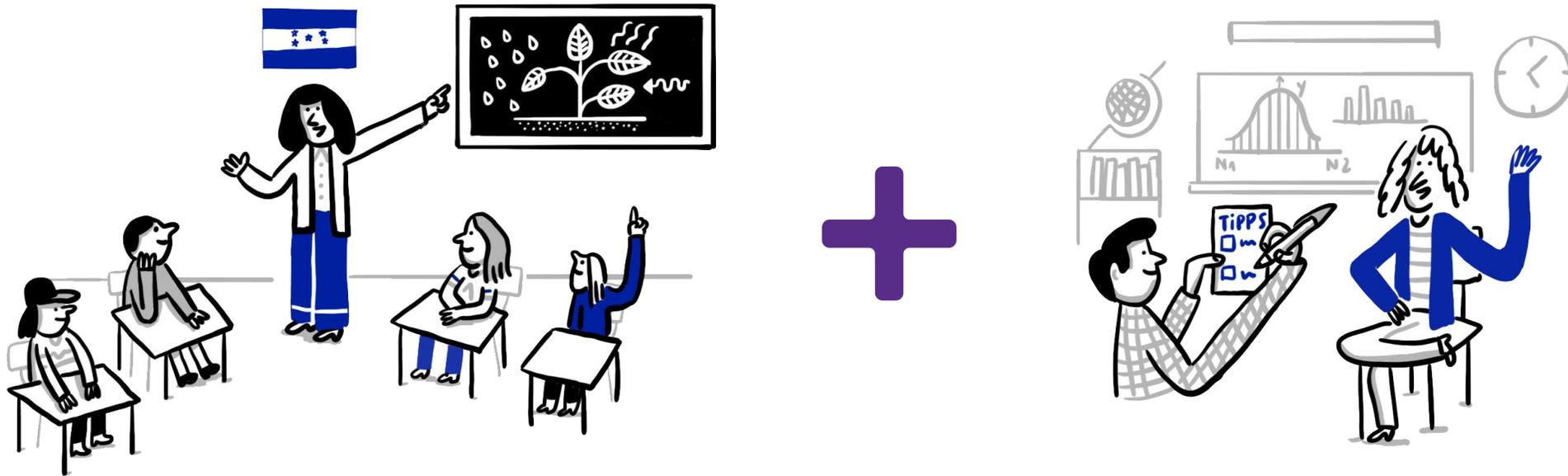
Aulas de Secundaria
7o y 8o grado
Zona rural de Honduras

- TIPPS es utilizado para determinar qué prácticas y procesos pedagógicos en las aulas están más asociados con el rendimiento académico y/o el bienestar en cada país.
- Validado* en Uganda y Ghana
- Se ha desarrollado un protocolo de retroalimentación para el TPD.
- Estudio para probar la utilidad del protocolo de retroalimentación pendiente en Honduras

**Seidman et al., 2018; Wolf et al., 2018*

TIPPS – ACOMPAÑAMIENTO (TIPPS-A)

EL MATRIMONIO DE SAT Y TIPPS



- La Dirección de Bayan, en colaboración con el equipo de la NYU/UCB, eligió un pequeño subconjunto de seis prácticas docentes en las que centrar la información y elaboró un instrumento de observación abreviado:

TIPPS-A (ACOMPañAMIENTO)

- TIPPS-A se emplea en un ciclo iterativo de retroalimentación de las prácticas y el cambio de TIPPS-A. Pasamos a una descripción de ese ciclo en la siguiente diapositiva.
- Las siguientes diapositivas ilustran como se ve el TIPPS-A.
- One final comment of note:
 - We learned from university educators in several countries that TIPPS has great potential in pre-service teacher training as well as in in-service professional development.

DESGLOSE DEL FORMULARIO DE RETROALIMENTACIÓN

Información sobre el aula

La primera parte es recordar cuál fue la última puntuación de observación.

La segunda parte consiste en registrar la puntuación de la observación de hoy.

UNIVERSITY OF CALIFORNIA Berkeley		Asociación Bayán		NYU Universidad de Nueva York		TIPPS ACOMPAÑAMIENTO											
Tutor's Name:				Class:				School Name:									
Asesor Name:				Subject:				Date:									
STEP ONE: PREVIOUS OBSERVATION SCORES <small>date of last observation</small>																	
<small>* Mark with an X the items on which the tutor received feedback on the previous observation.</small>																	
1 <input type="checkbox"/>		2 <input checked="" type="checkbox"/>		3 <input type="checkbox"/>		4 <input checked="" type="checkbox"/>		5 <input type="checkbox"/>		6 <input type="checkbox"/>							
The teacher monitors and the academic and emotional needs of the students.		The teacher creates collaborative learning opportunities to facilitate positive interactions and learning among students.		The teacher uses instructional strategies to help students students with their critical thinking.		The teacher connects the students' studies with their experiences of daily life, showing the relevance of the lessons outside the classroom.		The teacher provides students with specific feedback to facilitate learning rather than just getting the answer or finishing an activity.		The teacher asks questions to facilitate content mastery and deeper learning.							
Column A	Column B	Column A	Column B	Column A	Column B	Column A	Column B	Column A	Column B	Column A	Column B	Column A	Column B	Column A	Column B		
Very Accurate	Somewhat Accurate	Very Accurate	Somewhat Accurate	Very Accurate	Somewhat Accurate	Very Accurate	Somewhat Accurate	Very Accurate	Somewhat Accurate	Very Accurate	Somewhat Accurate	Very Accurate	Somewhat Accurate	Very Accurate	Somewhat Accurate		
STEP TWO: TODAY'S OBSERVATION SCORES																	
1 <input type="checkbox"/>		2 <input type="checkbox"/>		3 <input type="checkbox"/>		4 <input type="checkbox"/>		5 <input type="checkbox"/>		6 <input type="checkbox"/>							
The teacher monitors and the academic and emotional needs of the students.		The teacher creates collaborative learning opportunities to facilitate positive interactions and learning among students.		The teacher uses instructional strategies to help students students with their critical thinking.		The teacher connects the students' studies with their experiences of daily life, showing the relevance of the lessons outside the classroom.		The teacher provides students with specific feedback to facilitate learning rather than just getting the answer or finishing an activity.		The teacher asks questions to facilitate content mastery and deeper learning.							
Column A	Column B	Column A	Column B	Column A	Column B	Column A	Column B	Column A	Column B	Column A	Column B	Column A	Column B	Column A	Column B		
Teacher does not monitor and is not responsive to students' academic and emotional needs.	Teacher monitors and is responsive to students' academic and emotional needs.	Teacher does not create opportunities for cooperative learning to facilitate positive interactions and learning among students.	Teacher creates opportunities for cooperative learning to facilitate positive interactions and learning among students.	Teacher does not use instructional strategies to aid students in critical thinking.	Teacher uses instructional strategies to aid students in critical thinking.	Teacher does not connect students' studies to their everyday life experiences, showing the relevance of lessons outside the classroom.	Teacher connects students' studies to their everyday life experiences, showing the relevance of lessons outside the classroom.	Teacher does not provide students with specific feedback to facilitate learning rather than just getting the correct answer or finishing an activity.	Teacher provides students with specific feedback to facilitate learning rather than just getting the correct answer or finishing an activity.	Teacher does not ask open-ended questions or even closed-ended questions to facilitate deeper learning.	Teacher asks open-ended questions and closed-ended questions to facilitate deeper learning.						
Very Accurate	Somewhat Accurate	Very Accurate	Somewhat Accurate	Very Accurate	Somewhat Accurate	Very Accurate	Somewhat Accurate	Very Accurate	Somewhat Accurate	Very Accurate	Somewhat Accurate	Very Accurate	Somewhat Accurate	Very Accurate	Somewhat Accurate		

DESGLOSE DEL FORMULARIO DE RETROALIMENTACIÓN

La segunda parte es registrar el puntaje de observación de hoy.

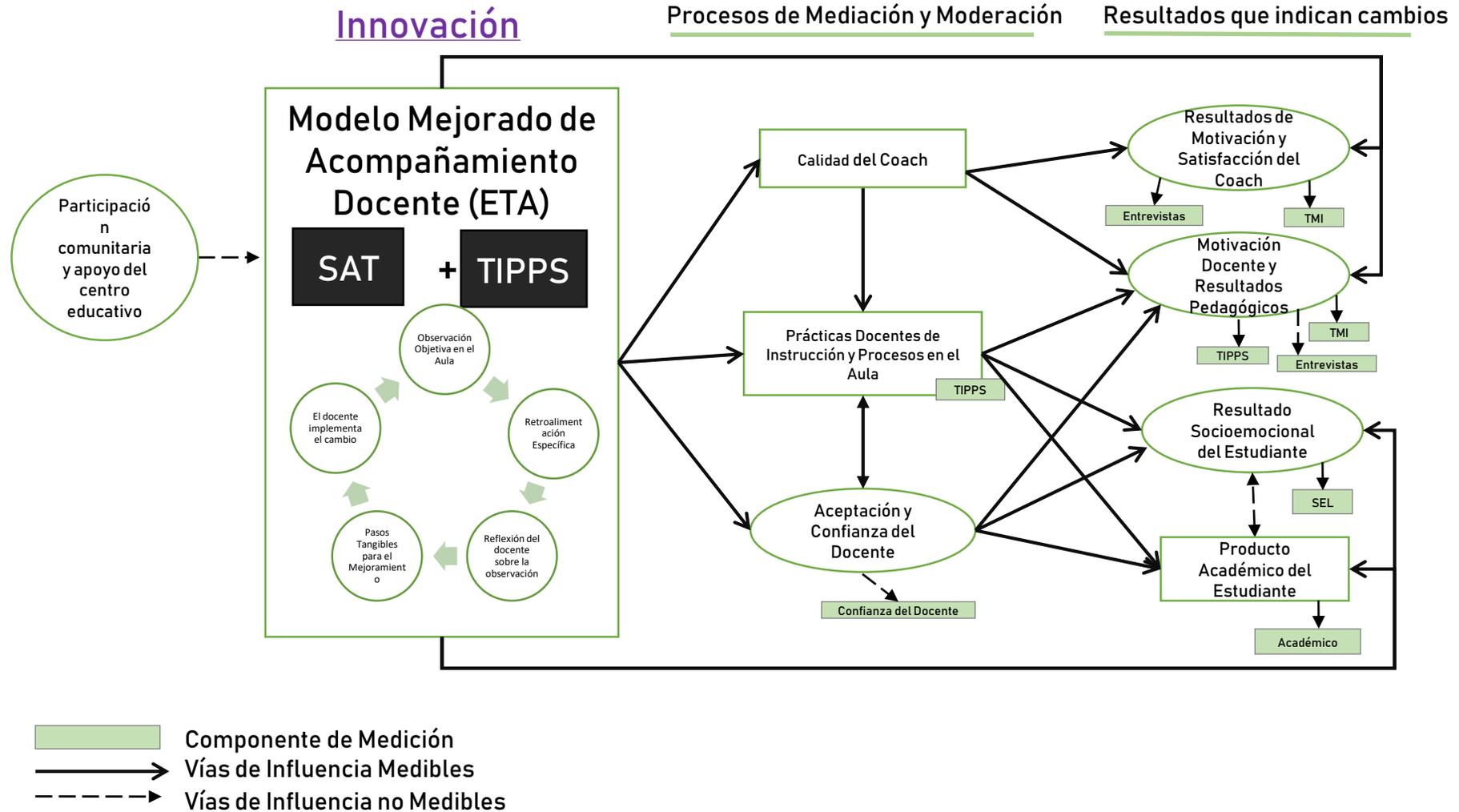
STEP TWO: TODAY'S OBSERVATION SCORES											
1		2		3		4		5		6	
The teacher monitors the academic and emotional needs of the students.		The teacher creates collaborative learning opportunities to facilitate positive interactions and learning among students.		The teacher uses instructional strategies to help students with their critical thinking.		The teacher connects the students' studies with their experiences of daily life, showing the relevance of the lessons outside the classroom.		The teacher provides students with specific feedback to facilitate learning rather than just getting the answer or finishing an activity.		The teacher asks questions to facilitate content mastery and deeper learning.	
Column A	Column B	Column A	Column B	Column A	Column B	Column A	Column B	Column A	Column B	Column A	Column B
Teacher does not monitor and is not responsive to students' academic and emotional needs.	Teacher monitors and is responsive to students' academic and emotional needs.	Teacher does not create opportunities for cooperative learning to facilitate positive interactions and learning among students.	Teacher creates opportunities for cooperative learning to facilitate positive interactions and learning among students.	Teacher does not use instructional strategies to aid students in critical thinking.	Teacher uses instructional strategies to aid students in critical thinking.	Teacher does not connect students' studies to their everyday life experiences, showing the relevance of lessons outside the classroom.	Teacher connects students' studies to their everyday life experiences, showing the relevance of lessons outside the classroom.	Teacher does not provide students with specific feedback to facilitate learning rather than just getting the correct answer or finishing an activity.	Teacher provides students with specific feedback to facilitate learning rather than just getting the correct answer or finishing an activity.	Teacher does not ask open-ended questions or even closed-ended questions to facilitate deeper learning.	Teacher asks open-ended questions and closed-ended questions to facilitate deeper learning.
Very Accurate	Somewhat Accurate	Very Accurate	Somewhat Accurate	Very Accurate	Somewhat Accurate	Very Accurate	Somewhat Accurate	Very Accurate	Somewhat Accurate	Very Accurate	Somewhat Accurate
		Very Accurate	Somewhat Accurate			Very Accurate	Somewhat Accurate			Very Accurate	Somewhat Accurate

¡ESPERE ANTES DE PASAR A LA TERCERA PARTE! NECESITO DISCUTIR CON EL TUTOR AQUÍ.

La tercera parte es proporcionar comentarios claros, breves, basados en la observación de hoy.

STEP THREE: FOR EACH OF THE TWO ELEMENTS, CONCISELY DESCRIBE THE PRACTICES ON WHICH THE TUTOR AGREED TO WORK.	
FIRST ELEMENT	SECOND ELEMENT

VISUALMENTE, PUEDE VERSE DE ESTA MANERA



TIPPS – ACOMPAÑAMIENTO

UN CICLO ITERATIVO DE RETROALIMENTACIÓN Y CAMBIO



EN RESUMEN

El currículum del SAT ha demostrado ser exitoso, pero

1. ¿Qué prácticas pedagógicas están más asociadas con el rendimiento académico y/o el bienestar? (UCB / Bayan con NYU)
2. ¿Pueden los asesores proporcionar retroalimentación a los docentes sobre sus prácticas en un contexto de apoyo para mejorar aún más sus prácticas y los resultados de los estudiantes? (NYU / Bayan con UCB)

Esperamos colaborar en el trabajo dirigido a estos dos conjuntos de preguntas post-COVID.

3. Una tercera ventaja es que este marco pedagógico puede utilizarse para orientar la capacitación docente. (ejem., la Secretaría de Educación, las Universidades, Bayan con UCB, NYU)

CONCLUSIONES





INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y
EVALUACIÓN EDUCATIVA Y SOCIALES
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado



NEW YORK UNIVERSITY



Berkeley
UNIVERSITY OF CALIFORNIA



¡MUCHAS GRACIAS!

WEBINARIO

RECONCEPTUALIZANDO EL DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE EN HONDURAS