



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
OBSERVATORIO UNIVERSITARIO DE LA EDUCACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS Y SOCIALES

Grandes logros en la Enseñanza, Grandes retos en el Aprendizaje.

LOS PADRES DE FAMILIA OPINAN RESPECTO A LA EDUCACIÓN
HONDUREÑA EN EL CONTEXTO DEL COVID 19

RESUMEN EJECUTIVO

Julio 2020

AUTORIDADES SUPERIORES DE UPNFM

Rector: Dr. Hermes Alduvín Díaz Luna

Vice Rectoría Académica: M. Sc. Bartolomé Chinchilla Chinchilla

Vice Rectoría Administrativa: M. Sc. José Darío Cruz Zelaya

Vice Rectoría de Investigación y Postgrados: Dr. José Hernán Montúfar Chinchilla

Vice Rectoría de Educación a Distancia: Dra. Jenny Margoth Zelaya Matamoros

Secretaría General: M. Sc. José Wilmer Godoy Zepeda

EQUIPO INVESTIGADOR

Dr. Mario Alas Solís

Dr. Russbel Hernández Rodríguez

Dr. German Edgardo Moncada Godoy

M. Sc. Osman Noel Borjas Carrasco

M. Sc. Bartolomé Chinchilla Chinchilla

AGRADECIMIENTOS

A los expertos nacionales que ayudaron a enriquecer el análisis del presente estudio:

Ramón Ulises Salgado Peña

Marlon Antonio Brevé Reyes

Daniel Enrique Esponda Velásquez

1. INTRODUCCIÓN: TRES MESES DE SUSPENSIÓN DE CLASES PRESENCIALES

La declaración por parte del Director General de la Organización Mundial de Salud OMS, el 11 de marzo del presente año, catalogando la situación sanitaria provocada por el COVID-19 a nivel internacional como “pandemia”, dio lugar a que distintos países en el mundo comenzaran a implementar un conjunto de medidas orientadas a reducir el impacto de la enfermedad en la población.

En Honduras, la Secretaría de Educación actuó rápidamente e inició el cierre de los centros en los niveles de Pre Básica, Básica y Media a partir del viernes 13 de marzo. A fines del mes de junio, la suspensión de clases presenciales sigue vigente en el país, pero se han venido implementando una serie de estrategias para mantener la actividad educativa.

El presente estudio tiene como propósito conocer cómo visualizan los padres de familia lo que ha venido ocurriendo durante estos 3 meses de suspensión de clases presenciales en los diferentes centros educativos del país, para que, a partir de ello, se puedan esbozar posibles escenarios para el futuro inmediato de los procesos educativos a nivel nacional.

El presente análisis visualiza la crisis actual como una coyuntura que abre una importante **oportunidad de cambio**, para resolver antiguas carencias que ha venido padeciendo el sistema educativo hondureño durante las últimas décadas. En este sentido, apoyar la toma de **“decisiones informadas”** por las autoridades educativas

correspondientes, es el objetivo último del presente informe.

2. MARCO CONTEXTUAL: UN SISTEMA EDUCATIVO EN CRISIS DESDE ANTES DE LA PANDEMIA

Todos los sistemas educativos del mundo fueron sorprendidos por esta emergencia sanitaria que ha provocado el cierre de los centros educativos, al mismo tiempo que obliga a buscar otras estrategias no presenciales para evitar suspender las actividades educativas.

Pero la mayoría de sistemas educativos del mundo “no están preparados para ofrecer a la mayoría de los estudiantes oportunidades para aprender en línea” (Reimers, F. y Schleicher, A., 2020:24), por lo que el esfuerzo que deberá hacer cada país está directamente asociado a sus condiciones previas, antes del inicio de la crisis sanitaria.

En este sentido es importante considerar, antes de analizar la coyuntura particular del sistema educativo hondureño durante este período de la pandemia del COVID-19, que éste ya se encontraba en una situación muy desfavorable, como lo evidencian varios indicadores básicos del sistema:

2.1 El primero es que la **cobertura del sistema es bastante baja**, para finales del año 2019 se estimó que de 2.9 millones de menores hondureños entre 3 y 17 años, 900,000 estaban fuera del sistema (OUDENI, 2019:1).

2.2 Un segundo elemento a considerar es que, durante la última

década, el sistema educativo ha venido presentando **indicadores bajos en lo referente a niveles de aprendizaje**. Mostrando un atraso promedio de tres años respecto a sus correspondientes en Chile (PISA-D, 2018:1)).

2.3 Un tercer elemento a tomar en cuenta son los **elevados niveles de pobreza y desigualdad social imperantes en Honduras**, que se refleja en desigualdad de oportunidades educativas. De acuerdo con datos del Banco Mundial (2019), a finales del año recién pasado el 52.6% de la población hondureña estaba en condiciones de pobreza, y un 17.2% en condiciones de extrema pobreza.

2.4 En los centros educativos públicos se ha venido padeciendo, por años, de **escasez de materiales educativos para los alumnos**, especialmente del tipo de cuadernos de trabajo y guías auto formativas, pero también se ha carecido de suficientes libros de texto para uso individual de los estudiantes.

Estos indicadores educativos muy bajos se complican en el contexto de la pandemia sanitaria, en el que la gran mayoría de países están intentando usar medios virtuales para desarrollar la actividad educativa, pero Honduras padece de una **conectividad a internet muy limitada entre la población**, lo que dificulta aún más la implementación de esa estrategia (ver Tabla No. 1).

Tabla No. 1
Acceso de la población hondureña a los servicios de internet, televisión y radio.

1. CONDICIÓN EN RELACIÓN CON ACCESO A INTERNET	PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN HONDUREÑA*
Computadora en casa	13.8%
Internet “fijo” en casa	16.6%
Internet “permanente” (plan) en teléfono móvil	3.3%
Internet “eventual” (prepago) en teléfono móvil	29.2%
Sin servicio de internet	67.5%
2. CONDICIÓN EN RELACIÓN CON SERVICIOS DE TELEVISIÓN Y RADIO	PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN HONDUREÑA
Servicio de televisión “por cable” u otros análogos	58.5%
Televisión sin servicio “de cable” o análogos	15.8%
Sin televisión, solo radio o grabadora	12.6%
Sin televisión, radio o grabadora	13.1%

Fuente: Elaboración propia con base en INE; EHPM, junio 2018, y CONATEL citado en telesemana.com/blog/2019/11/20

*Suman más de 100% porque algunas categorías no son excluyentes

3. MARCO METODOLÓGICO: ENCUESTA ONLINE CON PADRES DE FAMILIA A NIVEL NACIONAL

En correspondencia con el contexto de confinamiento domiciliar vigente en el país, el presente estudio aplicó un diseño no experimental, transversal, descriptivo con elementos de análisis comparativo. Se utilizó

una encuesta online mediante la herramienta Lime Survey entre los días 27 de mayo y 9 de junio (14 días de aplicación). Su aplicación implicó la colaboración del personal docente de los centros educativos, organizaciones de la sociedad civil, proyectos educativos y la misma Secretaría de Educación, para hacerles llegar la encuesta a los padres de familia. La misma llegó a totalizar 72,992 participantes.

Sin embargo, de ese total, se tomaron para el análisis las 56,578 que contestaron afirmativamente tener hijo(s) en el sistema y además especificaron en qué grados estudian cada uno de ellos. Ese total se distribuye en los 18 Departamentos del país, 12.1% corresponden a padres o encargados de educandos de Pre Básica, 45.3% de Básica, 5.1% del Nivel Medio, y 37.4% con hijos en más de un nivel. El 74.1% padres o encargados son residentes del área urbana y 25.9% corresponden al área rural. El 80.2% corresponden a padres con dependientes en centros de administración pública y 19.8% en centros de gestión privada.

4. HALLAZGOS PRINCIPALES: LAS VALORACIONES QUE LOS PADRES DE FAMILIA EXPRESAN EN RELACIÓN CON LOS PROCESOS EDUCATIVOS DURANTE LA CRISIS SANITARIA VIGENTE, ESTÁN FUERTEMENTE ASOCIADOS A SU SITUACIÓN ECONÓMICA Y CONDICIONES DE CONECTIVIDAD.

La mayoría de los padres de familia participantes en el estudio consideran que la medida del confinamiento domiciliar es necesaria, y por lo tanto, la suspensión de las

clases presenciales es conveniente para evitar las infecciones en las comunidades.

Sin embargo, una buena parte de los padres expresan que se requiere ampliar las estrategias de comunicación entre docentes y estudiantes para que la gran mayoría pueda participar en las actividades educativas. A continuación, se resumen los principales hallazgos en relación con las opiniones expresadas por los padres de familia.

4.1 CONTEXTO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.

Cuando a mediados de marzo se decretó el cierre de los centros educativos como una medida sanitaria orientada a evitar la diseminación del COVID 19, en casi todos los sistemas educativos del mundo se trasladó gran parte de la actividad educativa a los hogares de los estudiantes.

Pero esta nueva situación plantea el problema de las desiguales condiciones existentes en los contextos familiares, problema que se agrava en sociedades con elevada desigualdad social, como es el caso de Honduras. En particular, se vuelven elementos diferenciadores, la disposición de equipo como computadoras y teléfonos “inteligentes”, conexión permanente a internet y contar con servicio de televisión “por cable”, en las casas de los estudiantes.

4.1.1 Del total de padres de la muestra, la gran mayoría de ellos (90.2%), están de acuerdo con la suspensión de las clases presenciales como medida preventiva para proteger la salud de sus familias y comunidades.

4.1.2 Entre los encuestados, 6 de cada 10 padres de familia expresan estar pasando una situación económica “Preocupante” (“Casi no hay trabajo y los ingresos han disminuido mucho”), o “Desesperante” (“No tengo trabajo y no se han tenido ingresos durante el período actual”), y asociado a ello, 4 de cada 10, ven insegura la continuidad de los estudios de sus hijos durante el presente año lectivo 2020.

Tabla No. 2

Opinión de los padres respecto a la posibilidad de que los hijos continúen estudiando durante el año lectivo 2020.

Continuidad de los hijos en el Sistema para 2020.	Porcentaje
Segura, continuará(n) estudiando.	61.5
Insegura, no sé si continuará(n) estudiando	35.4
No continuará(n) estudiando este año 2020	3.1
Total	100.0

Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

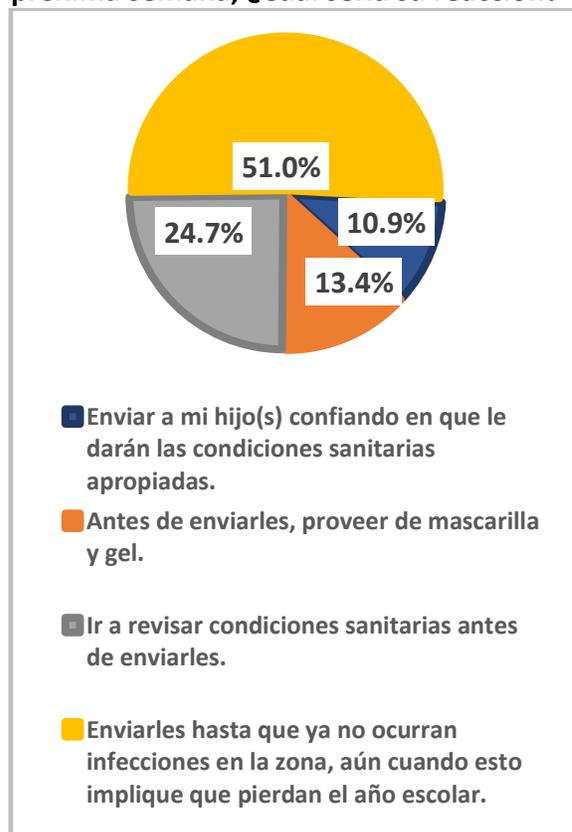
4.1.3 La mayoría de los padres de familia encuestados (92.6%), se conecta a la red por telefonía móvil, unos en forma permanente, otros en forma eventual. No todos disponen de computadora (35.8%), y conexión permanente a internet en casa (68.6%, en la muestra). Estas condiciones de conectividad, en este período de clases no presenciales, están incidiendo de manera acentuada en la actividad educativa de los menores (ver figura No. 1).

4.1.4 Si las clases presenciales se reiniciarán la próxima semana, más de la mitad de los padres encuestados (51%), no

enviarían a sus hijos a los centros educativos, mientras se sigan presentando casos de infección en su zona, aun cuando esto implique que pierdan el año escolar.

Figura No. 1

Si las clases presenciales comenzaran la próxima semana, ¿Cuál sería su reacción?



Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

4.2 LA ACTIVIDAD EDUCATIVA EN EL PERÍODO DE SUSPENSIÓN DE CLASES PRESENCIALES, MARZO-JUNIO.

Los hallazgos del estudio confirman que, para una buena parte de los estudiantes matriculados en el sistema, la actividad educativa a continuado durante este período de confinamiento. Pero hay diferencias muy marcadas en la calidad y frecuencia de las actividades que los

estudiantes desarrollan, en relación con las condiciones de conectividad que disponen las familias.

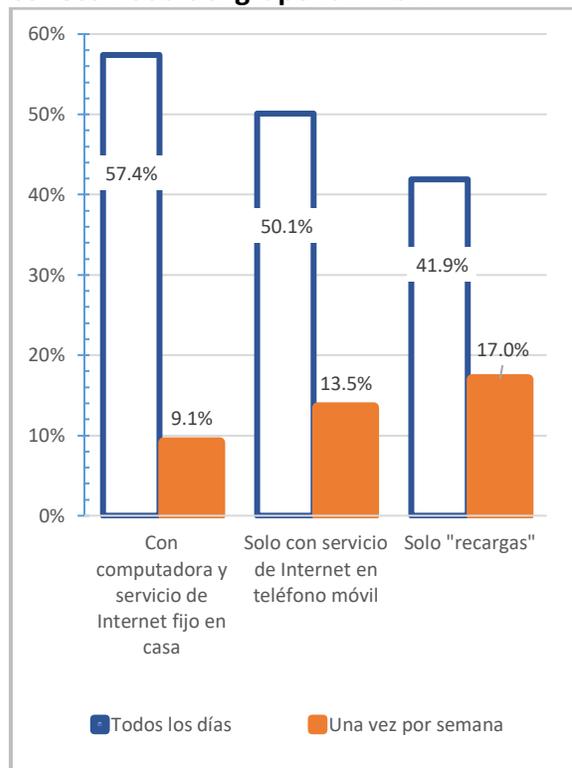
Los docentes han hecho gala de una elevada creatividad y capacidad de innovación para, a partir de sus teléfonos móviles, grabar interesantes videos educativos; desarrollar guías de estudio que hacen reflexionar a los menores respecto a los temas abordados; elaborar láminas y hojas de tareas y distribuir las en las pulperías o zonas comunes de la zona; ingeniárselas para llegar a cada casa de sus alumnos y explicarles, con lápiz y papel, el contenido de las asignaturas, guardando las medidas sanitarias correspondientes, etc.

De forma análoga, la Secretaría de Educación ha activado plataformas y páginas virtuales, grabaciones de videos por docentes tanto a nivel central como descentralizado en cada Departamento, ha activado canales de televisión y emisoras de radio en varias regiones del país, etc., para mantener la actividad educativa. Y se están haciendo notables esfuerzos para monitorear los procesos a nivel descentralizado.

Sin embargo, los padres expresan claramente que la frecuencia y la calidad de la comunicación entre docentes y alumnos está fuertemente condicionada por la conectividad a la red que existe en cada hogar. Y dada la baja conectividad predominante en la sociedad hondureña, buena parte de los menores se están quedando fuera de estas actividades educativas.

4.2.1 En la muestra, la gran mayoría de padres de familia ha estado en contacto con los docentes al menos una vez por semana, principalmente por medios virtuales. Pero la frecuencia y la calidad de la comunicación varía mucho en función de las condiciones de conectividad (ver figura No. 2).

Figura No. 2
Frecuencia de contacto entre padres de familia y docentes, según condiciones de conectividad del grupo familiar.



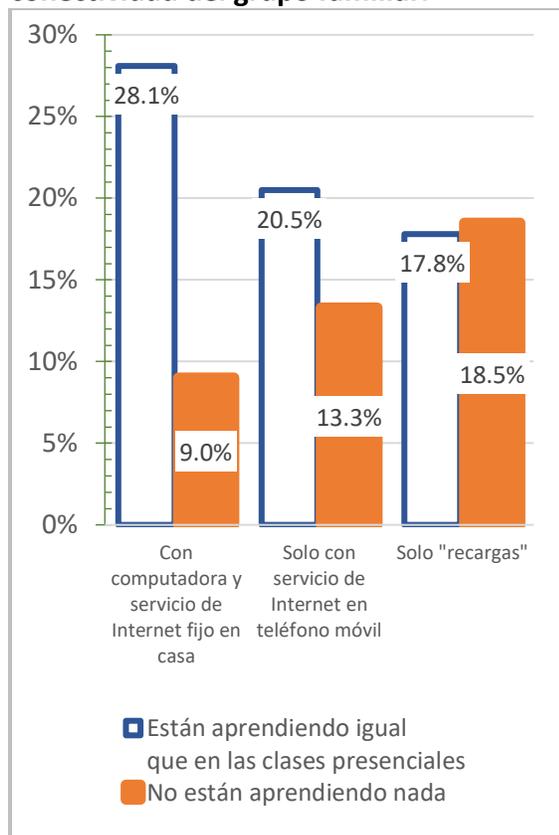
Fuente: Elaboración propia. N = 56,578

4.2.2 Entre los padres encuestados, 3 de cada 4 padres de familia indicaron que la cantidad de tareas escolares asignadas es adecuada, pero esta apreciación varía según el nivel educativo que cursan los hijos y las condiciones de conectividad existentes en la casa. Adicionalmente, más de la mitad de los

padres (52.9%), señalan que incurren en gastos extra para cumplir dichas tareas.

Figura No. 3

Valoración de los aprendizajes por los padres, según las condiciones de conectividad del grupo familiar.



Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

4.2.3 Pese a los grandes esfuerzos desarrollados hasta la fecha para mantener la actividad educativa en el país, entre los encuestados, la mayoría de los padres de familia creen que sus hijos están aprendiendo menos en este período de clases no presenciales (57.4% “Muy poco”, 10.2% “Nada”). Sin embargo, es igualmente preocupante que solamente la mitad de ellos creen que esta limitación en los aprendizajes tendrá efectos a futuro. La

valoración de los padres respecto a los aprendizajes que se están alcanzando está claramente asociada a las condiciones de conectividad del hogar (ver figura No. 3).

4.3 ESCENARIOS A FUTURO: ¿QUÉ DEBE HACERSE RESPECTO A LOS MEDIOS EDUCATIVOS, EL CALENDARIO ESCOLAR, EL CURRÍCULO Y LA EVALUACIÓN DEL AÑO LECTIVO?

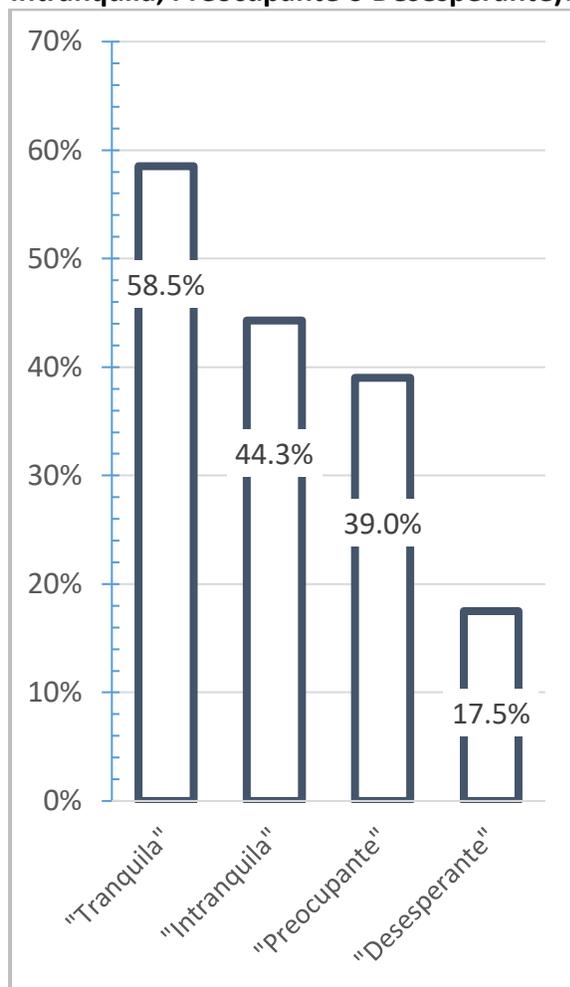
El futuro es incierto aún para la gran mayoría de sistemas educativos del mundo, por ello se están buscando soluciones sobre la marcha. Es necesario tomar decisiones sobre los medios de enseñanza, el calendario escolar, el currículo y la evaluación del año lectivo.

A continuación, se analizan los criterios expresados por los padres de familia que participaron en el presente estudio, respecto a estos aspectos fundamentales. Y en el análisis se evidencia que las condiciones de conectividad familiar tienen una gran incidencia en la perspectiva que ellos expresan.

4.3.1 En la muestra general, 4 de cada 10 padres de familia aprueban continuar usando medios virtuales mientras dure la crisis sanitaria, pero otra proporción similar considera estas estrategias como “insuficientes”. De manera similar a lo que indican los datos en otros temas abordados en el estudio, el apoyo a una u otra opción está claramente condicionado por la situación de conectividad y económica de cada familia.

Figura No. 4

Proporción de padres que apoya la continuidad del uso de las estrategias virtuales, en relación con la situación económica familiar actual (Tranquila, Intranquila, Preocupante o Desesperante).



Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

4.3.2 Entre los encuestados, 4 de cada 10 padres aprueban mantener el calendario escolar, pero otra proporción equivalente, propone reponer el tiempo perdido en noviembre, diciembre e incluso enero. La preferencia por cada una de estas opciones está claramente asociada a las condiciones de conectividad familiar.

Figura No.5

Opiniones de los padres de familia respecto a la conveniencia de debe mantener o de modificar el calendario escolar del año lectivo 2020, en relación con el contexto de suspensión de clases presenciales.



Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

4.3.3 La gran mayoría de los padres de familia encuestados, 7 de cada 10, abogan por una selección y priorización de los contenidos curriculares a desarrollar en este contexto. Pero el grado de enfoque sugerido, también está claramente asociado a las condiciones de conectividad familiar.

4.3.4 Respecto al tema de cómo evaluar los aprendizajes durante el presente año lectivo, 4 de cada 10 padres de familia de la muestra consideran que, en noviembre, solo debe evaluarse a los estudiantes que han estado en comunicación cumpliendo con sus tareas, y al resto ofrecerles clases de reforzamiento en el período vacacional. Pero también, 1 de cada 5 considera que debe evaluarse solamente los contenidos que se desarrollen cuando regresen a las aulas.

4.4 SE REQUIEREN SOLUCIONES DIFERENCIADAS SEGÚN: TIPO DE ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO, NIVEL EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES, CONDICIONES DE CONECTIVIDAD A LA RED Y REGIONES SANITARIAS DE SINAGER.

A nivel internacional se discuten diferentes estrategias para poder dar continuidad a la actividad educativa, en un contexto de centros educativos cerrados. No hay una solución universal para diferentes países. Como las soluciones deben estar en correspondencia con el contexto social y educativo previo, las soluciones variarán mucho de un país a otro, e incluso de una región a otra.

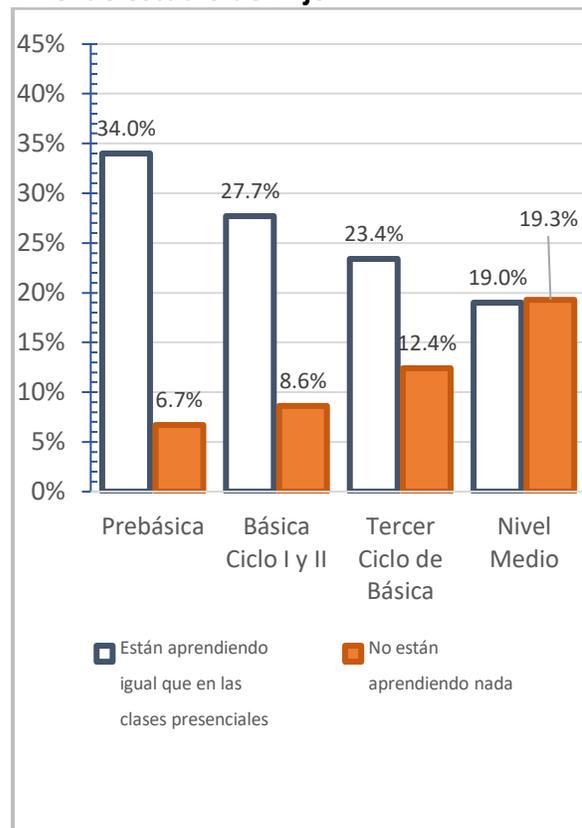
Por ello es importante incluir en el análisis elementos diferenciadores entre varios grupos y subgrupos al interior de los actores educativos, para poder orientar las decisiones a futuro, en términos de sus condiciones particulares.

4.4.1 Al comparar según tipo de administración del centro, Público o Privado, se encontró entre los padres de familia de la muestra con hijos o dependientes en centros privados, un mayor acuerdo con la continuidad de los medios virtuales y con la

finalización del año lectivo en noviembre, así como con una priorización del currículo que vaya más allá de las asignaturas básicas y de evaluar solo a quienes han estado en contacto y haciendo tareas (al resto sugieren reponerles clases en vacaciones).

4.4.2 Al hacer comparación por nivel educativo en el que están matriculados los hijos, Pre Básica, Básica y Media, se encontró que: A mayor nivel, más insatisfacción con los medios virtuales y los aprendizajes logrados. Los padres de los mayores proponen regresar en cuanto sea posible a los centros para tener clases al menos semipresenciales.

Figura No. 6
Valoración de los aprendizajes según nivel de estudio del hijo.



Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

4.4.3 Al hacer comparación por acceso a la red en el contexto familiar, se encontró que cuanto menor conectividad, menor apoyo al uso de los medios virtuales y a la finalización del año lectivo en noviembre, y menos optimistas respecto al aprendizaje que se está logrando en este período. De igual manera, los padres con menor conectividad plantean la necesidad de usar otros medios tales como televisión, radio y especialmente, materiales impresos de apoyo para sus hijos.

Tabla No. 3
Regiones sanitarias según SINAGER

REGIÓN SANITARIA SEGÚN SINAGER	CANTIDADES DE INFECTADOS EN LOS MUNICIPIOS
Región No. 1	Baja incidencia positiva del virus y baja densidad poblacional.
Región No. 2	Mediana incidencia positiva y mediana densidad poblacional.
Región No. 3	Alta incidencia positiva y alta densidad poblacional, dentro de la cual se encuentran las ciudades de Tegucigalpa MDC y San Pedro Sula.

Fuente: Elaboración propia con base en web.CONATEL.gob.hn 2020/06/05

4.4.4 Las regiones identificadas por el Sistema Nacional de Gestión de Emergencias SINAGER, en función del número de casos que se han presentado de COVID en cada Municipio (ver tabla No. 3), también aparecen asociadas a las condiciones de conectividad en tanto los grandes centros urbanos son los que presentan más casos de contagio, y también, los que tienen mejores condiciones de servicios de internet. Esta información se vuelve particularmente

importante al considerar que, dadas las dificultades para establecer comunicación virtual e incluso por servicio de televisión “por cable” o análogos, los padres de familia de varias comunidades rurales plantean la necesidad de volver cuanto antes a los centros educativos.

5. RECOMENDACIONES: NO EXISTE UNA SOLUCIÓN ÚNICA, DEBEN DESARROLLARSE DIFERENTES ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR A LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES PARA ACCEDER A LOS MEDIOS VIRTUALES.

A partir de las consideraciones anteriores se propone una matriz resumida en la que se plantea una tipología de condiciones de comunicación familiar para establecer el vínculo entre docentes y alumnos. Y a partir de esa tipología, se proponen las adaptaciones correspondientes en el uso de medios, el calendario escolar, el currículo y la forma de evaluar el año lectivo, considerando adicionalmente, la diferenciación entre centros de administración pública y privada.

La matriz solo pretende resumir los principales resultados que se desprenden a partir de los datos arrojados por el estudio, a partir de las opiniones vertidas por los más de 56 mil padres de familia que participaron, para dar sugerencias respecto a las medidas que se puedan tomar en el futuro inmediato de la educación hondureña. Obviamente, las decisiones que se tomen pueden incluir otras variables que no se han considerado en el presente estudio (como la disponibilidad financiera para producir y distribuir materiales impresos de apoyo para muchos estudiantes a nivel nacional).

Tabla No. 9

Matriz resumen de opciones de trabajo según tipología de condiciones de comunicación y dimensiones de la actividad educativa, diferenciando por tipo de administración.

CONDICIÓN DE COMUNICACIÓN SEGÚN TIPOLOGÍA	MEDIOS PARA COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES	FECHA PARA FINALIZACIÓN DE CALENDARIO ESCOLAR	ADAPTACIÓN CURRICULAR APLICABLE	ENFOQUE DE EVALUACIÓN PARA AÑO LECTIVO.	APLICABLE SEGÚN TIPO DE ADMINISTRACIÓN DE CENTRO
1. Servicio de internet permanente en casa (16.6%).	Virtuales.	Finalización en noviembre o diciembre.	Focalizado por temáticas seleccionadas en todas las asignaturas.	Enfocada en conocimientos y habilidades básicas de todas las asignaturas.	Aplicable principalmente para centros privados.
2. Sin internet en casa, con servicio de televisión por "cable" o análogos (41.9%).	Videos por televisión y materiales impresos de apoyo (libros de texto y cuadernos de trabajo).	Finalización en noviembre o diciembre.	Focalizado en algunas de las asignaturas.	Enfocada en conocimientos y habilidades básicas de algunas de las asignaturas.	Aplicable tanto para centros de administración pública como privada.
3. Solamente televisión local y/o radio (28.4%).	Audios por radio y materiales impresos de apoyo (libros de texto y cuadernos de trabajo).	Reposición de clases en noviembre, diciembre y/o enero.	Focalizado solamente en las denominadas "asignaturas básicas".	Muy enfocada en algunos conocimientos y habilidades de "asignaturas básicas".	Aplicable principalmente para centros de administración pública.
4. Ni internet, ni televisión, ni radio (13.1%).	Materiales impresos de apoyo (libros de texto y cuadernos de trabajo), búsqueda de formas alternativas de comunicación entre alumnos y docentes.	Reposición de clases en noviembre, diciembre y enero.	Focalizado solamente en las denominadas "asignaturas básicas".	Muy enfocada en algunos conocimientos y habilidades de "asignaturas básicas".	Aplicable principalmente para centros de administración pública.

Fuente: Elaboración propia con base en información de encuestas de padres. N = 56,578.

6. REFERENCIAS

1. Banco Mundial (2019) *Banco Mundial en Honduras*. Sitio web. “Entender la pobreza”.
2. BID (2020) *Estrategias de Reapertura de Escuelas durante Covid-19*.
3. CONATEL (2019) *Honduras tiene 7.3 millones de usuarios móviles*. Citado en telesemana.com/blog/2019/11/29
4. COTEC (2020) *COVID 19 Y EDUCACIÓN: problemas, respuestas y escenarios*. www.cotec.es
5. Global Education Innovation Initiative (2020) *UNA GUÍA PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA PANDEMIA COVID-19*. Harvard Graduate School of Education.
6. INE (2028) *Encuesta Permanente de Hogares para propósitos múltiples*. Junio 2018.
7. MIDEH/SE (2018) *Informe Nacional de Desempeño Académico*. Honduras.
8. OEI (2020) *EFECTOS DE LA CRISIS DEL CORONAVIRUS EN LA EDUCACIÓN*. OEI España, www.oei.es
9. OUDENI (2019) *El Problema de la Cobertura en el Sistema Educativo Hondureño*.- Boletín Informativo No. 9
10. OCDE, PISA para el Desarrollo (2018) *PISA-D América Latina y el Caribe. Honduras: ¿Es posible mejorar el sistema educativo del país?* www.iadb.org/pisa